

«Дни Санкт-Петербурга в Риге»
17-18 октября 2019 года

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Диагностика речевого развития детей с помощью Макартуровских опросников

Марина Борисовна Елисеева



Кандидат филологических наук (1992), доцент (1996). С 1991 по 2011 год работала на кафедре детской речи Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена под руководством С.Н.Цейтлин. С 2015 и по настоящее время – заведующая кафедрой языкового и литературного образования ребенка института детства РГПУ им. А.И. Герцена.

Научные интересы: ранние этапы усвоения языка ребенком (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса), усвоение ребенком дошкольного и младшего возраста лексики и стилистики, метаязыковая деятельность ребенка, освоение ребенком чтения и письма, восприятие книги ребенком от рождения до 11 лет, диагностика речевого развития детей в норме и при патологии, освоение русского языка детьми-билингвами, язык художественной литературы.

В течение десяти лет М.Б. Елисеева (совместно с С.Н. Цейтлин, Е.А. Вершининой, В.Л.Рыскиной) активно занималась русификацией и апробацией американского Макартуровского опросника речевого и коммуникативного развития ребенка раннего возраста. В результате были впервые получены нормы речевого развития детей от 8 месяцев до 3 лет. Получен патент: «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Свидетельство о государственной регистрации базы данных МАКАРТ-РУС № 201 362 04 89 от 10 апреля 2013 г.

М.Б. Елисеева выступает с научными докладами на конференциях в России и за рубежом (Краков, Триест, Хельсинки, Прага, Владивосток, Москва, Череповец, Екатеринбург и др.), является автором более 140 научных работ, в числе которых научные статьи, методические

разработки, словари-справочники, а также разделы в научно-популярных энциклопедиях и статьи в педагогических газетах и журналах. Автор двух монографий, посвященных речевому развитию ребенка раннего возраста. Автор справочника по орфографии и пунктуации русского языка, выдержавшего 5 изданий.

Контакты: melyseeva@yandex.ru

Значимость оценки речевого развития детей раннего возраста

В настоящее время вырос интерес к речи детей раннего возраста и ранней диагностике речевых нарушений. Специалисты самых разных профилей стали чаще оценивать коммуникативное и речевое развитие ребенка: педагоги, логопеды, психологи, неврологи. Ранняя диагностика нарушений речевого развития, безусловно, очень важна, однако иногда беспокойство родителей бывает излишним, а мнения специалистов различных профилей могут противоречить друг другу.

Оценка речевого и коммуникативного развития детей (так же, как и оценка других психических функций) должна производиться с помощью стандартизированных шкал — иначе, каким бы опытным ни был эксперт, производящий оценку, достаточно высок риск сделать неверное заключение о развитии речи, в том числе риск гипердиагностики, что может отразиться на стратегиях работы с детьми.

В последние 20 лет онтолингвистами посредством сбора материала спонтанной речи детей и его тщательного анализа получены новые данные об особенностях развития речи современных детей. Изучены довербальный период развития речи, состав начального детского лексикона, в том числе этапы овладения значением слова, фонетические явления, характерные для становления звуковой стороны речи, возникновение фразовой речи (двусловных и многословных высказываний), появление в речи слов, относящихся к различным частям речи, становление грамматических категорий. Исследованы детские речевые инновации – формы слов и слова, создаваемые ребенком самостоятельно по аналогии (человеки, уши, рисоваю, кусоки, испечем пирожка, цыпленки, колокольчить, братикин, бананный и т.п.). Доказано, что подобные окказионализмы не являются признаком речевого отставания ребенка – а на ранних этапах развития, напротив, демонстрируют высокий уровень овладения языком (1, 2, 3, 4 и др.).

Создание стандартизированной шкалы оценки: разработка опросников, сбор норм и представление данных

Объективность и эффективность оценки речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста обеспечивается использованием стандартизированных шкал. Анализируя заполненный родителями опросник, специалист может оценить, насколько лексическое, морфологическое, синтаксическое развитие ребенка соответствует норме. При этом учитывается тот факт, что норма развития – не конкретное цифровое значение, а некий диапазон, обусловленный индивидуальными особенностями развития каждого ребенка, семейным окружением и гендерной вариативностью.

База данных речи детей от 8 мес. до трех лет пополнялась путем сбора заполненных родительских опросников (768 опросников для детей в возрасте от 8 до 18 мес. (416 мальчиков и 352 девочек) и 1037 опросников для детей в возрасте от 18 до 36 мес. (487 мальчиков и 550 девочек).

Два опросника: «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты» и «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения» - охватывают различные сферы речевого развития детей. Опросники представляют собой русские версии двух американских

опросников («**The MacArthur Communicative Development Inventory**»), видоизмененные в соответствии с русской реальностью и особенностями русского языка.

Работа над русской версией велась сотрудниками кафедры детской речи РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург) с 2000 года с разрешения авторов опросников, опросник адаптирован авторским коллективом (свидетельство о государственной регистрации базы данных МАКАРТ-РУС № 201 362 04 89 от 10 апреля 2013 г., авторы С. Н. Цейтлин, М. Б. Елисеева, В. Л. Рыскина, А. Вершинина, А. М. Вершинин). Нормы речевого развития рассчитывались по всем пунктам опросника и по всем возрастам — на основании средних значений и медиан. В каждом возрасте рассчитывались процентиля от 5% до 99%, на основании которых принимаются решения о соответствии ребенка возрастной норме. Зависимости процентилей от возраста были аппроксимированы логистической кривой для получения сглаженных данных. Нормы рассчитывались для обоих полов вместе, а также отдельно для мальчиков и девочек. Рассчитанные нормы могут быть использованы для речевой диагностики детей как с нормальным развитием, так и с речевым дизонтогенезом. В этом случае опросник используется для детей старше трех лет.

Первый опросник оценивает: лексикон (в том числе звукоподражания) — понимание и говорение, жесты, действия, использование воображаемых предметов и предметозаместителей. Второй опросник оценивает: лексикон (в том числе звукоподражания) — только говорение; морфологию (в том числе ненормативные формы); синтаксис (двусловные и многословные высказывания), использование воображаемых предметов и предметозаместителей.

Результаты заполнения опросника записываются в специальные бланки (различные для первого и второго опросников) и оценивается возраст развития отдельных умений. Он определяется следующим образом: количество имеющихся у ребенка пунктов (слов, жестов и т. п.) из списка в опроснике сравнивается с тем же количеством этих пунктов в норме и определяется, в каком возрасте владение этим набором характерно для 50 % детей. Такое сопоставление позволяет указать, каков возраст развития ребенка в отношении данного умения и сравнить его с паспортным возрастом ребенка на момент заполнения опросника.

В таблице норм показано, сколько фраз понимают, сколько слов понимают и произносят, сколько жестов и действий производят дети в возрасте 8-18 мес.; сколько слов говорят, фразы какого типа произносят и как начинают изменять слова дети 18-36 мес. групп риска. Сравнив эти данные с данными конкретного ребенка (определенного пола), можно обнаружить, есть ли у ребенка отставание от 85, 90 и 95 % сверстников. Таким образом специалист может установить, попадает ли ребенок в «группу беспокойства» (ребенок отстает от 85% сверстников), в группу риска (отстает от 90%) или в группу задержки речевого развития (отстает от 95%).

В книге (5) излагается история русификации опросников, даны заполненные бланки с анализом речи конкретных детей, инструкции для родителей и специалистов, позволяющие разобраться в количественных результатах, рекомендации по качественному анализу опросника, приведены чистые бланки обоих опросников, чистые бланки для количественного анализа опросников. Представлены основные нормы речевого и коммуникативного развития детей в виде таблиц, удобных не только для логопедов, но и для родителей.

Преимущества опросников для диагностики речевого развития детей раннего возраста

1. Опросники могут дать более полноценные сведения о речи детей раннего возраста, чем тестирование, так как родители (чаще всего — матери) общаются с ребенком и наблюдают за ним в широком спектре спонтанных ситуаций в течение длительного времени.

2. Опросники позволяют оценить широкий спектр речевых и коммуникативных умений ребенка в относительно короткое время (например, список слов второго опросника – 728. При тестировании ребенка возможно предъявить за один раз не более 10-15 картинок).

3. Заполнение опросника (особенно ежемесячное) очень полезно для самих родителей: оно позволяет им задуматься не только над речью ребенка, но и над своим собственным речевым поведением и скорректировать его. Периодическое заполнение опросника позволяет увидеть картину продвижения ребенка по пути освоения языка.

4. С помощью анализа опросника специалист может оценить не только развитие ребенка, но и речевое поведение взрослых и в дальнейшем опираться на полученные сведения при взаимодействии и сотрудничестве с родителями.

5. Опросник является своего рода подробным планом развития коммуникативных умений, жестов, словаря и грамматики.

6. Опросник позволяет установить возраст развития каждого речевого и коммуникативного умения (соответствие норме).

7. Количественный и качественный анализ заполненного опросника позволяет дать конкретные советы родителям по развитию лексикона, жестов и действий, фразовой речи, грамматических категорий (число и падеж существительных и время, число и лицо глагола). Например, выявление слов, отсутствующих в лексиконе ребенка, позволяет установить пробелы (возрастные, индивидуальные, педагогические) и скорректировать общение родителей и ребенка.

8. Анализ позволяет выявить речевой стиль ребенка – референциальный или экспрессивный, что важно для выстраивания маршрута работы с ребенком: «описание типичного экспрессивного ребенка очень похоже на то, как описывается моторный алалик» [3: 104], однако такой тип ребенка – это вариант нормы.

9. Особую ценность имеет опросник для диагностики речи детей с отклоняющимся речевым развитием. В таких случаях опросник может использоваться не только до трех лет, но до **четырёх-пяти**. Он позволяет не только оценить степень отставания ребенка, но и построить индивидуальную программу логопедической помощи.

10. Опросники также используются для оценки речи детей-билингвов – в частности, существует версия опросника для **эстонского языка** [9,10]: «The instrument is available from Tiia.Tulviste@ut.ee or Ada.Urm@ut.ee».

Литература

1. *ейтлин С.Н.* Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. М.: Знак, 2009. Ц
2. *ейтлин С.Н.* Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка. М.: Владос, 2017. Ц
3. *оброва Г.Р.* Вариативность речевого развития детей. М.: Языки славянских культур, 2018. Д
4. *исеева М. Б.* Становление индивидуальной языковой системы ребенка: ранние этапы. Монография. М.: Языки славянских культур, 2015. Ел
5. *исеева М. Б., Вершинина Е. А., Рыскина В. Л.* Макартуровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: Нормы развития. Образцы анализа. Комментарии. Иваново, 2017. Ел

6. *Ел*
исеева М.Б., Вершинина Е.А. Гендерные особенности речевого и коммуникативного развития детей 8-18 месяцев (на материале русского языка) // *Acta Linguistica Petropolitana. Труды института лингвистических исследований.* 2017. Т. 13. № 3. С. 680-708.
7. *Елисеева М.Б., Вершинина Е.А.* Макартуровский опросник как инструмент диагностики лексического развития детей от 8 до 36 месяцев // *Специальное образование.* 2017. № 3 (47). С. 66-81.
8. *Елисеева, М. Б. , Вершинина Е.А.* Умеет ли ребенок отвечать на вопросы? (По материалам анализа Макартуровских опросников и case study) // *Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.* - Санкт-Петербург, 2018. - N 189. - С. 28-43.
9. <http://mb-cdi.stanford.edu/>
10. <http://wordbank.stanford.edu/>