

Николай Пирогов. Врач-трусэнт и педагог. Нужен ли его опыт сегодня...



«Великие усилия требуются, чтобы остановить увядание и возродить дух».

Гораций

«Учитель! Научи нас трудной науке среди людей оставаться человеком. Научи нас, где черпать ту силу, чтобы сохранить чистоту и свежесть идеалов, чтобы жизнь, пригибая к земле наше тело, не старила нашего духа».

Из прощальной речи киевских студентов Н.И.Пироговым
«Ни в коем случае нельзя терять доверие к учителям.

Ибо учитель представляет собой правду в глазах людей».

Н.И.Пирогов

«Николай Иванович Пирогов выказывал себя не начальником, а добрейшим руководителем, симпатичный характер которого запечатлелся у меня на всю жизнь».

И.И.Мечников, лауреат Нобелевской премии

Это был человек на все времена. Внук солдата, сын простого чиновника стал великим врачом-реформатором, идеи и пример жизни коего не устаревают.

И в настоящее время труды Николая Ивановича Пирогова (1810-1881) остаются предметом гордости медицины, а также составляют славу педагогической науки и народного образования. Не станет, думается, преувеличением, что такие люди рождаются раз в столетие (или даже реже). В мире, пересыщенном информацией, ясность является не только силой, но и необходимостью.

Вот почему о Пирогове хочется говорить не банально, а излагать достоверные факты и идеи чрезвычайно талантливой личности, кои будут полезны для дискуссии в аудитории педагогических работников. Многие (если не все) находки гениального исследователя и сегодня актуальны как неиссякаемый (подчёркиваю, неиссякаемый!) источник научного творчества и практической воспитательной деятельности. Уже в первом педагогическом труде с простым и всеобъемлющим названием «Вопросы жизни» (1856) Николай Иванович обосновал гуманистический принцип воспитания истинного человека, гражданина великой страны. Эту идею он неуклонно стремился реализовать в своей многогранной административной и научно-фундаментальной педагогической работе.

А ещё он был предтечей русских космистов. Ему открылись незадолго до ухода в мир иной умопостигаемая в глубинах Космоса материя иного, более высокого состояния, и он назвал её «бесконечно утончённым веществом».

Пирогов пришёл к идее существования во Вселенной «высшего начала сознания и мысли», к идее, которая стала позже одной из ключевых в новом космическом мышлении России. Её развили П.А.Флоренский и Рерихи, В.И. Вернадский, К.Э.Циолковский и А.Л.Чижевский. Обратимся же напрямую к биографии этого удивительного полифонического человека, опередившего своё время.

13 (25) ноября 1810 года у небогатого московского интенданта военного ведомства Ивана Пирогова родился мальчик, которого назвали Колей. Он был четырнадцатым (!) и самым младшим в этой большой семье. Начальное образование получил дома, учителями

были студенты Московского университета, как это сплошь и рядом встречалось в кругу чиновничества средней руки.

Двенадцати лет (в 1822 г.) Пирогов поступает в частный пансион В.С.Кряжева, известного московского педагога. Через два года пансион пришлось оставить из-за недостатка средств на обучение. По совету друга и семейного врача профессора Е.О.Мухина, декана медицинского факультета Московского университета, четырнадцатилетний подросток (отец приписал ему два года) блестяще сдаёт экзамены и 24 сентября 1824 г. зачисляется на медицинский факультет. Юный студент параллельно с учёбой работает на должности прозектора анатомического театра, и это помогает ему во многом (оттачивание навыков препарирования и какая-никакая оплата труда, позволившая выучиться).

В 1828 году (в 18 лет) он заканчивает вуз и в числе лучших выпускников отправляется в профессорский институт при Дерптском (Юрьевском, ныне Тарту, Эстония) университете, одном из самых передовых в Европе. Цель - подготовка к деятельности профессора по хирургии и повивальному искусству в клинике профессора Ивана Филипповича Мойера.

Необыкновенная работоспособность и выдающиеся способности Николая не остались незамеченными. В декабре 1829 года девятнадцатилетний Пирогов в Дерпте получает золотую медаль за конкурсную работу, посвящённую операциям по перевязке крупных артерий. Будущий профессор много препарирует, тщательно изучает анатомию, увлекается физиологией и ставит эксперименты на животных и после всесторонней подготовки приступает к хирургии. В 1832 году он успешно защищает докторскую диссертацию, которая позже публикуется не только в России, но и в Германии. К нашему герою вполне применимо слово «впервые». В 1833-1835 гг. Пирогов одним из первых медиков на такой долгий срок побывал в Берлине и Геттингене, а в 1838 году Париже, посетил знаменитые клиники Германии и Франции, параллельно занимаясь врачебной практикой, в том числе и в Прибалтике.

Он подготовил несколько атласов и монографий анатомического и хирургического плана, за которые получил несколько Демидовских премий Российской Императорской академии наук. 5 лет Пирогов трудился профессором и директором клиники в Дерпте, затем его приглашают в военную медико-хирургическую академию в Санкт-Петербурге. Он руководил ещё и организованной им клиникой госпитальной хирургии. Кроме того, был директором по технической части питерского инструментального завода, где производились хирургические инструменты, многие из которых были изобретены Николаем Ивановичем.

В чём он ещё был русским пионером? Просто перечислим. Эфирный наркоз. Лично проведенные 10 тысяч операций под эфирным наркозом. Перевязка бинтами, пропитанными крахмалом, гипсовые повязки. Всё это впервые и в таких масштабах. Участие в нескольких войнах (Кавказ, Крымская война, Болгария), разработка принципов разделения раненых (лечебно-эвакуационной доктрины и начал военно-полевой хирургии, основоположником которой он заслуженно считается). Курация Крестовоздвиженской общины сестёр попечения о раненых, созданной по инициативе великой княгини Елены Павловны.

В 46 лет (1856 г.) Пирогов отошёл от преподавания анатомии и хирургии и до 17 июня 1866 г. (время указа об увольнении в отставку) активно занимался теорией и практикой воспитания и образования, став зачинателем широкого педагогического движения в стране. О влиянии этого человека на педагогическую общественность России К. Д. Ушинский сказал так: «Н.И. Пирогов не только возбуждает в нас желание деятельности на пользу общественную, но и рождает твёрдую уверенность в том, что эта деятельность не пропадёт даром. Народ, из среды которого выходят такие личности, какова личность Н.И.Пирогова, может с уверенностью глядеть на свою будущность».

Гениальная, наполненная свершениями, жизнь героя нашей статьи, сотни тысяч спасённых им людей и публикации, по которым учились студенты и врачи-хирурги, никоим образом не заслонили педагогических трудов (статьи, циркуляры, докладные записки, распоряжения, речи и другие материалы) и воспитательной идеологии этого просветителя

и организатора народного образования. Из 25 925 прожитых этим человеком дней около десяти лет (более 3 с половиной тысяч дней) были отданы науке и практике педагогики. Давайте обратим внимание на ту историческую эпоху.

60-е годы девятнадцатого столетия были поистине переломным моментом не только в политической, экономической и социальной жизни, но и в истории российской педагогики и образования народа. Крымская (1853- 1855 гг.) война и её исход стали мощным толчком к обострению социального кризиса, показав гнилость и бессилие, как писали историки, крепостной России. В стране возникло широкое общественное движение, важным элементом которого стало педагогическое, а зачинателем последнего стал как раз Пирогов.

Ушинский чётко отметил, что знаменитые статьи Николая Пирогова о воспитании пробудили спавшую «до тех пор педагогическую мысль». Административно-педагогическая деятельность в бытность попечителем Одесского и Киевского учебных округов, знакомство с системами преподавания 25 европейских университетов в годы командировки за границу (в Германию и Швейцарию) для руководства молодыми людьми, готовившимися к профессорской деятельности, позволили не только осуществлять огромную по объёму и значению организаторскую работу, но и подготовить немало статей, не утративших своего значения и в наше время. Перечислим некоторые.

Главная (о ней подробнее ниже) «Вопросы жизни», а также «Университетский вопрос» (1863), «Замечания на проект устава общеобразовательных учебных заведений и на проект общего плана устройства народных училищ» (1862), «О воскресных школах» (1863), «Письма из Гейдельберга» (1863-1864). Поселившись после увольнения в 1866 г. в своём небольшом имении Вишня (входит сейчас в состав областного центра Винница), Пирогов продолжил частную врачебную деятельность. Землю он отдал крестьянам. Стал выращивать лекарственные растения и часто раздавал лекарства из них бедным бесплатно (pro raure).

По просьбе Общества Красного Креста он дважды (в 1870 и 1877 гг.) выезжал на места сражений во время франко-прусской и русско-турецкой войн для организации помощи раненым и больным. В мае 1881 года в Москве общественность торжественно отмечала 50-летний юбилей научной и прикладной деятельности Николая Пирогова. Большое число отечественных и зарубежных университетов и научных обществ, вузов прислали юбиляру поздравления и приветственные адреса.

25 мая 1881 года он стал пятым Почётным гражданином Москвы. В начале 1881 г. Пирогов обратил внимание на боль и раздражение слизистых оболочек твёрдого нёба, а 24 мая 1881 г. Н.В.Склифосовский установил диагноз рака верхней челюсти. Незадолго до смерти Пирогов разработал оригинальный способ бальзамирования покойников. Умер великий врач и педагог (мы называли его ещё и труэнтом) в 20 часов 25 минут 23 ноября 1881 года, и его способом (пироговским) тело было забальзамировано и погребено в мавзолее в имении Вишня, где находится (свидетельствую лично) в весьма приличном состоянии до сих пор.

А теперь к термину «труэнт». Социологический феномен медицинского труэнтизма (по мнению профессора А.П.Зильбера, действительного авторитета в этом вопросе) является отражением плодотворного устремления врачей к полезной творческой деятельности вне медицины. В мировой истории было немало (несколько тысяч) врачей, прославившихся вне своей профессии (политики, главы государств и правительств, юристы, философы, религиозные деятели, архитекторы, музыканты, химики, педагоги и т. п.). Пирогов с этой точки зрения был классическим врачом-труэнтом.

А теперь обратим внимание на сословное деление в России ко времени вступления в жизнь Пирогова. Ситуация была закреплена в IX томе «Свода законов Российской империи». Все природные обыватели делились на четыре основных сословия - дворянство (1%), городские обыватели (4, 6 %), казачество (6%), крестьянство (87, 4 %). Ещё было привилегированное христианское духовенство и инородцы (восточные выходцы и евреи). Почему об этом следует упомянуть?

Дело в том, что самым главным пороком воспитания своего времени Н.И.Пирогов считал его сословный и узкоспециальный характер. Критикуя сословно-специальное образование, Пирогов уже в статье «Вопросы жизни» развивает идею общечеловеческого воспитания. Начинается, как известно, пироговская статья с диалога. Приведём его полностью. - К чему вы готовите вашего сына?- кто-то спросил меня. - Быть человеком,- отвечал я. - Разве вы не знаете, - сказал спросивший, - что людей собственно нет на свете; это одно отвлечение, вовсе не нужное для нашего общества. Нам необходимы негоцианты, солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди. Правда это или нет?

И далее автор начинает отвечать на этот вопрос ясно, подробно и с обстоятельными примерами из жизни. Уже в первых строках статьи, в самом её начале, делается вывод о том, что «...несмотря на всё наше уважение к неоспоримым достоинствам реализма настоящего времени, нельзя, однако же не согласиться, что древность как-то более дорожила нравственной натурой человека». В самых грубых заблуждениях языческой древности, всё же основанных на нравственно-религиозных началах и убеждениях, проявлялся, по мнению Пирогова, самый существенный атрибут духовной природы человека, а именно - стремление разрешить вопрос жизни о цели бытия.

Далее проводится мысль о том, что Учение Спасителя, разрушившее хаос нравственного произвола, указало человечеству прямой путь. Оно же определило и цель, и средоточие житейских устремлений. В идеале каждому необходимо ознакомиться с этой замечательной статьёй, положения которой не утратили своей актуальности, но для этого потребовался бы слишком большой формат настоящего сообщения. Ограничимся только некоторыми моментами работы Пирогова. Николай Иванович подчеркивает мысль о том, что талантливые, пронизательные и добросовестные воспитатели так же редки, как и пронизательные врачи, талантливые художники и даровитые законодатели. Число их, как правило, не соответствует массе людей, требующих воспитания. Вникая в существующее направление общества, подчёркивал Пирогов, не находится в его (общества) действиях ни малейшего следа христианского воспитания.

Во всех обнаруживаниях жизни практической и даже отчасти умственной находится резко выраженное, материальное, почти торговое стремление, основанием которому служит идея о счастье и наслаждениях. Выступая из школы в свет, что находят люди, воспитанные в духе христианского учения? Огромная толпа следует бессознательно и по силе инерции толчку, данному ей в известном направлении. Автор останавливается на каждом таком направлении подробно, разбирая множество господствующих в определённых слоях общества доминирующих настроений.

Основная идея работы - все готовящиеся быть полезными гражданами должны сначала научиться быть людьми! Одностороннего специалиста Пирогов называет или грубым эмпириком, или уличным шарлатаном. Убеждения, по Пирогову, даются не каждому. Это дар неба, требующий усиленной разработки. Только тот может иметь убеждения, кто приучен с ранних лет пронизательно смотреть в себя, кто приучен с первых лет жизни любить искренно правду, стоять за неё горю и быть непринуждённо откровенным как с наставниками, так и со сверстниками. Без этих свойств, по его мнению, достигнуть убеждений невозможно. Необходимы самопознание, способность жертвовать собою, а также вдохновение и сочувствие.

Всё это вместе взятое именуется «проблеском идеи бессмертия», благодаря чему земное бытие человечества исполнилось бы делами, пред коими потомство преклонилось бы с благоговением. И ещё. В этой статье воздаётся хвала «главным зодчим общества» (так названы Пироговым женщины). Он пишет: «Только близорукое тщеславие людей, строя алтари героям, смотрит на мать, кормилицу и няньку как на второстепенный, подвластный класс. Только торговый материализм и невежественная чувственность видят в женщине существо подвластное и ниже себя. Итак, пусть женщины поймут своё высокое назначение в

вертограде человеческой жизни. Краеугольный камень кладётся их руками». Статья такова, что её всю хочется разобрать на цитаты и афоризмы!

Каковы же главные достижения Пирогова за то десятилетие, которое практически полностью было посвящено административно-педагогической деятельности? С сентября 1856 по июнь 1866 г. Пирогов, человек великого мужества и высочайшей скромности:

1. посетил большое количество школ в городах и захолустных местечках Одесского и Киевского учебных округов, борясь за бессловную и общедоступную школу, всеобщее начальное образование.
2. добивался расширенного приёма в привилегированные учебные заведения.
3. принимал меры к усилению изучения отечественного и иностранных языков в учебных заведениях.
4. давал возможность репетиторства, чтобы учителя имели дополнительный заработок.
5. добивался, чтобы преподавание было наглядным, а усвоение предмета учениками было сознательным и глубоким.
6. выступал за более широкое освещение в периодической печати вопросов образования.
7. учредил педагогическую семинарию при Киевском университете по шести предметам гимназического курса.
8. установил порядок приёма кандидатов на педагогические курсы и порядок получения казённых стипендий.
9. организовывал первые воскресные школы в России.
10. при попечительстве Н.И. Пирогова в Киевском университете были учреждены библиотека и лекторий, касса взаимопомощи и суд, были разрешены сходки студентов.
11. активно выступал за автономию университетов.

В 21 - м веке, как показывают новейшие исследования специалистов в философии образования и методологии исследований в образовательной сфере (Сластёнин, Исаев, Шиянов, Пружинин и др.), ситуация, складывающаяся в области образования и воспитания, разъединяет образование как область передачи знаний от преподавателя к обучаемому, а воспитание ориентируется на формирование достойного (с социальной и культурной точек зрения) человека. При этом о воспитании вне образования мало что можно отметить определённого и бесспорного. Образованность человека отнюдь не гарантирует его достойное поведение в социуме.

Сегодня указать реальные контуры феномена воспитания весьма затруднительно. Реальное разъединение педагогической и образовательной деятельности считается главным фактором, блокирующим прогностический потенциал педагогических исследований образования. До сих пор слабо разработан вопрос о мотивации и повышению интереса учащихся к усвоению знаний и стремления к самообразованию. Между тем, у Н.И. Пирогова есть немало дельных замечаний и идей на этот счёт. Реклама привлекательности будущей работы (зарплата, надёжное будущее, социальный престиж, перспектива устроиться за рубежом) и всевозможные тренинги (сегодня на Западе это один из самых расхожих терминов и синонимов образования) не всегда и не везде сегодня работают.

Что предлагал Пирогов? Он говорил о ГЛАВНЫХ НАЧАЛАХ в организации образования (исходных принципах) - преемственность образования и школ разных типов, начиная с элементарной и доходя до университета. Он ставит вопрос о том, что никакие уставы, как бы искусно они ни были составлены, ни правительственный контроль за ходом учения не определяют успеха дела. Успех определяется личностью учителя прежде всего! Коллегиальное начало в управлении народным образованием и повышение уровня педагогического мастерства заслуживает в этом отношении самого пристального и неослабевающего внимания. Идея общечеловеческого воспитания и формирования истинных людей как главной цели воспитания с широким обменом опытом работы, творческом отношении к учебно-воспитательному труду в духе товарищества и сотрудничества, выдвинутые Пироговым, ничуть не устарели.

Ему принадлежит мысль о том, что «значительная и едва ли не главная часть воспитательной силы заключается в самой науке, и преподаватель того или другого предмета есть вместе и самый деятельный воспитатель». Проблема развития науки и образования в стенах университетов была необычайно близка Пирогову. Он призывал развивать в студентах самостоятельность путём приобщения их к науке, методу и механизму, которым современная наука доходит до результата. Профессора, которые в состоянии такого добиться, дороже для Пирогова, чем самые красноречивые ораторы.

В «Письмах из Гейдельберга» он писал: «Пусть учится только тот, кто хочет учиться,- это его дело. Но кто хочет у меня учиться, тот должен чему-нибудь научиться - это моё дело», - так должен думать каждый совестливый преподаватель». И ещё. С целью борьбы с формализмом Пироговым были высказаны методические предложения о поведении преподавателя на экзамене. Он ратовал за то, чтобы было как можно меньше формальных экзаменов и как можно больше деятельных занятий наукой при наблюдении личных особенностей каждого ученика, его способностей и прилежания.

В этом Николай Пирогов видел правило здоровой педагогики. В своём дневнике, который Пирогов подробно вёл с 5 ноября 1879 по 22 октября 1881 г., он написал следующее: «Цель и мысль, пойманные, так сказать, в сети материала, на полотне в красках живописца, в мрамор зодчего, на бумагу в условные знаки и слова поэта, живут потом целые века своей жизнью, заставляя и полотно, и мрамор, и бумагу сообщать из рода в род содержащееся в них творчество. Мысль, проникая в грубый материал, делает его своим органом, способным рождать и развивать новые мысли в зрителях и читателях. Если это неоспоримый факт, то для меня не менее неоспоримо и то, что высшая мировая мысль, избравшая своим органом Вселенную, проникая и группируя атомы в известную форму, сделала и мой мозг органом мышления».

Великий доктор и педагог в конце дней своим гениальным умом принял беспредельный и вечный Разум, управляющий океаном жизни. Он опередил всех. Касательно работы педагога он проникновенно написал: «В моей педагогической деятельности я преимущественно заботился о соглашении школы с жизнью о свободе научного расследования, о возбуждении в учащих и учащихся уважения к человеческому достоинству и истине». Таково было кредо гения и его завет всем нам.

Николай Пересадин,
доктор медицинских наук, профессор.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Пирогов Н.И. Собрание сочинений в 8 т. М.- 1962.- С.86-87.
2. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения /Сост. А.Н. Алексюк, Г.Г. Савенок -М.- : Педагогика, 1985.- 496 с.
3. Пирогов Н.И. Вопросы жизни. Дневник старого врача.- М.: Книжный Клуб Книговек, Спб.: Северо-Запад, 2010.-608 с.
4. Бакушкина Е.М. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова: автореф. дисс. канд. пед. наук,- Спб., 2007, 20 с.
5. Владимиров В.Г., Андрейцев А.Н., Федин А.И. Историческая роль Н.И.Пирогова в развитии образования в России / Вестник РГМУ, 2010. Спец.выпуск № 5, с.87-92
6. Зильбер А.П. Врачи-труэнты: Очерки о врачах, прославившихся вне медицины.- Спб.: Арка, 2013, 460 с.
7. Пружинин Б.И. Прогностические функции педагогического исследования: философско-методологический анализ / Вопросы философии, 2018.- № 6, с.5-18.